АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»
_____М.И. Лобзина
«_____»_____2020 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Разработчик курса:
Дощинский Р.А., к.п.н.

Москва – 2020

Раздел 1. ***«Характеристика программы»***

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования читательской грамотности.

1.2. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение в начальной школе, основной и средней школе.

1.3. Форма обучения: программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. ***«Содержание программы»***

2.1.Учебный (тематический) план

№ п/п	**Наименование разделов (модулей) и тем**	**Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа**			**Формы контроля**
		Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	
Инвариантный модуль. Основы формирования и оценивания читательской грамотности					
1	Что такое функциональная грамотность?	6	6		
2	Работа в парадигме «слова – тексты – жизни»	6		6	
3	Технологии формирования и оценивания читательской грамотности	6		6	Тест № 1
Вариативный модуль (модуль по выбору). Формирование и оценивание читательской грамотности в рамках различных образовательных областей					
4	Методический потенциал уроков русского языка и литературы с позиций формирования и оценивания читательской грамотности // Методический потенциал уроков социально-гуманитарной направленности с позиций формирования и оценивания читательской грамотности // Методический потенциал уроков естественнонаучной направленности с позиций формирования и оценивания читательской грамотности	12		12	Тест № 2
Инвариантный модуль. Организация внеурочной деятельности в контексте приобретения читательского опыта					
5	Мастер-класс «Читаем Город»	3		3	
6	**Итоговая аттестация**	3		3	Зачет
	Итого	**36**	**6**	**30**	

2.1. Учебная программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль. Основы формирования и оценивания читательской грамотности		
Что такое функциональная грамотность?	Лекция (6 часов)	Разбор понятий «функциональная грамотность», «метапредметность», «универсальные учебные действия». Анализ ситуации: наши победы в PIRLS и наши поражения в PISA. В чем может состоять работа над ошибками? Причины низких результатов российских школьников и пути решения проблемы. Учебное задание как основа формирования и оценивания функциональной грамотности. Отличия задания по функциональной грамотности от традиционного типа задания. Демонстрация примеров эталонных учебных заданий по каждому виду функциональной грамотности. Формулирование основные выводов. Читательская грамотность – ключевой компонент любого задания по функциональной грамотности. Структура читательской компетенции.
Работа в парадигме «слова – тексты – жизни»	Практическое занятие (6 часов)	От парадигмы «слово – текст – жизнь» к парадигме «слова – тексты – жизни» или «жизни – тексты – слова». Современные читательские практики и задачи, стоящие перед школьной системой образования. Основные направления профессионального роста российских педагогов. Специфика работы со словами в процессе смыслового чтения. Подготовка карты «Степень известности слов». Тексты новой природы в пространстве современного урока. Организация чтения инфографических текстов. Использование текстов, составленных из разных источников. Псевдотексты. Конвергенция в работе с текстами. Анализ эффективного опыта учителей-практиков. Аутентичность текстов как своеобразное отражение классического педагогического принципа связи школы с жизнью. Демонстрация «неожиданных» примеров обращения учителя к аутентичным текстам.
Технологии формирования и оценивания читательской грамотности	Практическое занятие (6 часов)	Технологические решения формирования и оценивания читательской грамотности на разных возрастных ступенях школьников. Принципиальное разнообразие технологических схем. Запрет на эксплуатацию одних и тех же технологий на

		протяжении ряда лет. Разбор универсальной технологии «развертывания» информационного текста в системе графических координат. Визуализация текстового объекта. Четкий алгоритм применения технологии. Что дает подобная технология всем участникам образовательного процесса? Практикум по использованию технологии в учебном процессе. ***Тест № 1.***
Вариативный модуль (модуль по выбору). Формирование и оценивание читательской грамотности в рамках различных образовательных областей		
Методический потенциал уроков русского языка и литературы с позиций формирования и оценивания читательской грамотности	Практическое занятие (12 часов)	На пути к расширению текстового пространства современного урока русского языка: урок одного слова, активизация цифровых данных и актуализация имен собственных, мастерская творческого письма. Способы усиления межпредметных связей на уроке русского языка: о цветах, моде и народных промыслах и… русском языке. Анализ эффектов «столкновения» текстовых жанров в учебном процессе. Биография писателя в качестве элемента содержания уроков литературы. Знакомство с биографией писателя через многоголосье текстов. Художественный стиль как суперстиль. Художественный текст как принципиальный интертекст. Географическая инфографика на уроках литературы. Анализ эффектов уроков литературы с точки зрения функциональной грамотности. ***Тест № 2.***
Методический потенциал уроков социально-гуманитарной направленности с позиций формирования и оценивания читательской грамотности	Практическое занятие (12 часов)	Урок истории в зеркале текстов. Демонстрация примеров по теме урока «Ледовое побоище»: тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения, инфографические тексты. Демонстрация примеров по теме урока «Великая Отечественная война»: воспоминания участников, биографические справки. Литература и история: относительно единая источниковая база формирования и оценивания читательской грамотности. С текстами официально-делового стиля – на урок обществознания. Работа с учебно-научными и профессионально-ориентированными текстами на уроке географии. Анализ эффектов стилевого разнообразия

		текстов в учебном процессе. ***Тест № 2.***
Методический потенциал уроков естественнонаучной направленности с позиций формирования и оценивания читательской грамотности	Практическое занятие (12 часов)	Формирование и оценивание важнейших читательских умений на уроке биологии: определение понятия, сравнение, использование инфографических объектов. «Космические» тексты на уроке физики (астрономии): от Незнайки на Луне до высокой философской поэзии. Словообразовательные акценты. Организация чтения составных текстов, текстов с пробелами. Работа с текстами-инструкциями на уроке ОБЖ. ***Тест № 2.***
Инвариантный модуль. Организация внеурочной деятельности в контексте приобретения читательского опыта		
Мастер-класс «Читаем Город»	Практическое занятий (3 часа)	Особенности организации внеурочной деятельности в контексте приобретения читательского опыта. Открытая школа: чему и как? Внеурочная деятельность под девизом «Город, который учит читать!»
Итоговая аттестация	Практическое занятие (3 часа)	***Зачет.*** Анализ и обсуждение предложений. Рейтингование наиболее интересных педагогических решений.

Раздел 3. ***«Формы аттестации и оценочные материалы»***

3.1. Текущий контроль.

Промежуточный контроль осуществляется через выполнение комплекта (по 10) ***тестовых заданий***, примеры которых приведены ниже:

Каждый тест считается пройденным, если слушатель выполнил правильно 60% заданий.

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация представляет собой зачет.

Задание: Вам даны обучающие инструменты в виде разноформатных текстов.

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил предложенные им решения и получил положительную отметку.

Раздел 4. ***«Организационно-педагогические условия реализации программы»***

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Богомазова С.В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку: 8–11 классы. – М.: Просвещение, 2018.

2. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Баласс, 2014.

3. Виноградова Н.Ф., Сафонова И.В., Хомякова И.С. Смысловое чтение. 4 класс. Тетрадь для проверки читательских умений. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Зайцева О.Н. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. Задания на понимание текста. – М.: Экзамен, 2017.

5. Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020.

6. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М.: Форум, 2017.

7. Сметанникова Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018.

8. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: Сборник материалов VIII международной научно-практической конференция «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург, издательство «Лема», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) http://www.centeroko.ru.

2. Портал Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) http://www.instrao.ru/.